

MANUÁL

pro studentstvo brněnské Střední ScioŠkoly
2025/2026

Milé studentstvo, jste součástí něčeho velikého! Střední ScioŠkola v Brně vám nabízí svobodu volby a možnost ovlivnit, jak škola vypadá a co se v ní děje. Vyberte si kurzy, které vás zajímají, a spoluvytvářejte ateliéry, které vám (i nám) rozšíří obzory. S velkou svobodou ale přichází i velká odpovědnost: jen tak spolu můžeme vytvořit prostředí, kde se každý může rozvíjet podle svých představ.

Vaše průvodcovstvo

P.S. Tento manuál vznikl s laskavým svolením 1. Scio Střední školy v Praze jako pokračovatel jejich skvělé předlohy. Díky za hromady inspirace!

Co učíme

Mise ScioŠkol je: “Připravujeme děti na život v 21. století tak, aby uměly vzít život do svých rukou a mohly se stát tvůrci budoucnosti”. V budoucnosti (a už i v přítomnosti) potřebujeme k tomu, abychom byli úspěšní, nejen informace ale také dovednosti, správné postoje a rozhodnutí. To vše dohromady se nazývá kompetence. Máme 8 kompetencí, které jsou cílem vzdělávání ve ScioŠkolách, proto jim říkáme ScioCíle. Pojďme si je trochu představit.

ScioCíle

1. Řídím a poháním své učení (učební autonomie)

Svět bude čím dál složitější a změny budou přicházet rychleji. Proto je a bude nezbytné se učit celý život, zůstat zvědavý/á a mít potěšení z poznávání a současně brát změny jako výzvu a příležitost k učení. Už dnes jsou ve výhodě ti, kdo se rádi učí, rozumí svému učení, umí ho řídit, pohánět, plánovat i reflektovat. **Umět se učit to je v 21. století naprostá nezbytnost.**

2. Vybírám si, co (a koho) si pustím do mysli

Informace a jiné vjemy se na nás hrnou ze všech stran. Je jich mnohem víc, než co je náš mozek schopen zvládnout. Hodně jich je zbytečných, mnohé jsou manipulativní, lživé nebo dokonce škodlivé. Ale i zajímavých a užitečných informací je moc. Proto je třeba se naučit mezi nimi aktivně vybírat ty nejdůležitější, nejužitečnější a průběžně filtrovat záplavu těch ostatních. **Bez téhle kompetence se v narůstajícím přívalu informací nedá přežít.**

3. Rozumím sám sobě

Pro spokojený život je třeba mít pevné body, něco jistého, stálého. Jedinými trvalými průvodci našich životů jsme my sami. Je třeba, abychom se na sebe mohli vždycky spolehnout, nejen dnes, ale i za 50 let. A to se nám povede, když se naučíme rozumět sami sobě a jak být svými pány. Bez toho se nebudeme umět v proměnlivé a nejisté budoucnosti rozhodovat a ztratíme vnitřní svobodu. **Rozumět sám sobě vždy bylo, stále je a čím dál víc bude základem spokojeného života.**

4. Odolávám nejistotě, neúspěchu i stresu (odolnost)

Současnost přináší mnoho nejistoty a stresu. Koronavirus všem ukázal, že to, co jsme pokládali za jisté, se může během pár dnů úplně změnit. Čeká nás složitý a nepředvídatelný svět, budeme se muset rozhodovat pod tlakem, často v nejistotě. Budeme čelit chybám svým i jiných, zažijeme stres, neúspěchy, nepřízeň osudu. Mohou přijít i prudké a zcela nečekané změny, díky kterým dojde i ke zhoršení kvality života. **Je třeba se na všudypřítomnou nejistotu připravit, zvyšovat svou odolnost, otužovat se.**

5. Buduji a udržuji dobré vztahy

Doba života bude delší. Bude třeba umět dobře fungovat nejen v dlouhodobých vztazích s rodinou a přáteli, ale také vytvářet a udržovat dobré korektní vztahy se širším okruhem lidí. Třeba ve škole, v práci, se sousedy, v komunitě, na sociálních sítích, se svými oponenty, nebo i s úplně cizími lidmi. Každý přemýšlí a prožívá svět jinak, umí jiné věci, pokud se naučíme dobře vycházet s různými lidmi, můžeme se od každého z nich něco naučit. **Dobré vztahy byly, jsou a budou pro plnohodnotný život nezbytné a jejich význam v proměnlivé budoucnosti poroste.**

6. Konám dobro a stavím se zlu

“Nejvíce se vyplatí, když člověk člověku pomáhá,” píše Jan Werich v pohádce Královna koloběžka. A platí i opak, přehlížet nebo tolerovat zlo se nakonec vždy vymstí, i když postavit se zlu vyžaduje často velkou odvahu i osobní oběti. Vést smysluplný život to znamená i být užitečný pro své okolí i pro společnost. **Celý život ti bude pomáhat zkušenost, že dobré skutky přinášejí dobrý pocit a že je radost pomáhat ostatním.**

7. Jsem tvůrcem budoucnosti světa

Každý nese svůj kousek odpovědnosti za budoucnost světa, každý může přispět k řešení problémů, ať už jsou lokální nebo i globální, malé i velké. A každý by si měl být vědom, že i neúčastí či nezájem se podílí na podobě budoucnosti. Připravujeme děti budoucnost nejen přijmout a zvládnout, ale také ji aktivně ovlivňovat a spoluvytvářet. **Ať už se bude svět vyvíjet jakkoliv, je povinností každého usilovat o to, aby byl lepší.**

8. Mám život ve svých rukou

Každý člověk chce vést smysluplný, naplněný a spokojený život a plnit si své sny. Těžko můžeme být v životě svobodní, pokud budeme ve vleku náhod osudu, obětí okolností či hříčkou v rukou technologií a umělé inteligence. Proto je důležité umět se svobodně rozhodovat, mít autonomii, zvládat překonávat překážky, dosahovat své cíle, a spoustu dalších věcí, které rozvíjíme skrze všechny naše ScioKompetence. **Zkrátka umět si (vždy) najít vlastní cestu jak mít život ve svých rukou.**

Jak to funguje v praxi

Hlavní odpovědnost za učení máte vy, studentstvo ScioŠkoly. Možná vás to trochu znejistilo, ale není třeba se ničeho bát. Nejspíš si chcete o svém životě rozhodovat především samx. Dává tedy smysl, aby to platilo i pro učení, které vás má na váš život připravit. Pořád jsme tu my, průvodcovstvo, připravili jsme vám hřiště a budeme vám pomáhat, když si nebudete vědět rady. Aktivní však musíte být hlavně vy.

Pojďme se seznámit s učebními formáty ScioŠkoly.

Velký prostor pro vaše nápady a projekty nabízejí **ateliéry** – dvoutýdenní výukové bloky (22 vyučovacích hodin) na téma, která vybere studentstvo během takzvané velké koordinace. Během roku budete také pracovat na svém **individuálním projektu**, kde se můžete věnovat čemukoliv, co vás zajímá.

Kurzy jsou pravidelné jedno nebo dvouhodinové učební bloky, které se opakují vždy po dobu zhruba osmi týdnů a vede je průvodcovstvo.

Hub je dvoutýdenní prostor (22 vyučovacích hodin) pro studentstvo věnovat se intenzivně jednomu zvolenému tématu. Průvodcovstvo slouží v hubu jako podpora, aby studentstvo svůj čas využilo co nejefektivněji.

Studentstvo má pravidelně v rozvrhu čas na samostudium – může jej využívat k práci na ateliéru, přípravě na kurzy nebo práci na individuálních projektech. Tomuto času pro samostudium říkáme **samorost**. V tomto čase se mentorstvo schází se studentstvem při individuálních rozhovorech, kde společně pracují na rozvoji každého studentstva. Je to také čas vhodný pro jakékoliv jiné konzultace. Podporu studentstvu nabízí **mentorské kruhy**, kde může studentstvo řešit společná témata.

Shromáždění všeho studentstva a průvodcovstva je místem přijímání důležitých rozhodnutí, která se týkají života školy. **Letokruh** je stálá skupina složená ze studentstva podle ročníků a dvou průvodců/kyň, jehož složení se v průběhu studia mění jen minimálně nebo se nemění vůbec. Každý ročníkový letokruh je vnitřně dělen na Akát a Buk (LA a LB). Funkce letokruhu je organizační (daný ročník se pravidelně setkává a řeší věci spojené s nároky na studium, např. příprava Best Of), osobnostně-sociální (jde o skupinu lidí, kteří se znají a společně mohou trénovat osobnostně-sociální dovednosti), preventivní (v letokruzích studující absolvují preventivní osobnostně-sociální programy od specialistů či průvodců).

Služba se stará o praktický chod a čistotu školy.

K vytvoření přehledu o studijním pokroku slouží zejména **rozvojový plán**. Takový přehled potřebujete zejména vy samy, aby jste ve svém studiu dobře orientovaly. Na konci každého pololetí si o tom, co jste se naučily, napíšete **sebehodnocení**.

Podrobnosti a důkazy o svém studiu shromažďují studující ve svém **portfoliu**.

Formáty podrobně

Ateliéry

Jsou důležitou učební jednotkou Střední ScioŠkoly. Jsou to dvoutýdenní bloky, jimž je věnováno několik učebních celků během týdne (podrobnosti jsou uvedeny v rozvrhu). Cílem je společně se vzdělávat a zkoumat svět z různých úhlů pohledu. Velká péče je věnována výběru témat a přípravě na ateliéry.

Ateliéry dělíme na “velkoskupinové” (**VATy**) a “maloskupinové” (**MATy**). Na velkoskupinových ateliérech pracuje na jednom výstupu velká skupina až 25 studentstva. Na maloskupinových

ateliérech se cca 25 studentstva zapíše k velkému tématu (např. "zdraví a prevence") u jednoho průvodcovstva a následně se rozdělí na menší skupinky.

S **návrhem** na téma velk skupinových ateliéru přicházejí jak studující, tak průvodcovstvo, a to v čase k tomu určeném v rozvrhu pro koordinaci ateliérů. V první části plánování, tzv. **velké koordinaci**, představí studující samostatně nebo ve skupinách své návrhy na ateliéry. Výsledkem velké koordinace VATů je přehled schválených ateliérů na následující období, včetně personálního obsazení průvodcovstvem.

S **návrhem** na téma maloskupinových ateliéru přichází průvodcovstvo. Během **velké koordinace**, se studující rozdělí na malé skupiny podle vlastních preferencí. Jedna skupina musí mít alespoň 3 a maximálně 6 studujících. Výsledkem velké koordinace MATů je přehled schválených ateliérů na následující období, včetně personálního obsazení průvodcovstvem.

Následuje tzv. **malá koordinace**, které se účastní studující zapsaní na vybraný ateliér či pracující v jedné skupince. Jejím účelem je vytvořit základní časový plán ateliéru, rozdělit si práci, kterou je nutné udělat ještě před začátkem ateliéru, jako např. zajištění výjezdů a exkurzí, zvaní hostů, zajištění materiálu, apod.

Úkolem průvodcovstva v ateliéru není vymýšlet, jak by měl ateliér probíhat, ale spíš moderovat diskusi tak, aby studující pokud možno samx dospěli k realistickému plánu a měřitelným výstupům. Jejich hlavním úkolem není vyučovat, dělat rozhodnutí za studující, organizovat návštěvy a exkurze, ani hodnotit. Neměli by si brát slovo častěji než kdokoli ze studujících. Jejich úkolem je vést studující k pravidelné reflexi a sebereflexi výsledků práce v ateliérech. Zodpovědnost za výsledek práce nesou výhradně studující.

Kritéria **úspěšného ukončení** ateliéru určují společně všichni účastníci (studentstvo i průvodcovstvo).

Kurzy

Kurzy jsou pravidelné jedno- nebo dvouhodinové učební bloky, které se opakují každý týden po dobu sedmi až osmi týdnů. Témata kurzů přináší průvodcovstvo, studující mohou témata kurzů navrhnout. Studující si vybírají z nabídky kurzů podle svého uvážení, ale vždy tak, aby celkový počet hodin (spolu se všemi ostatními formáty) v jejich osobním rozvrhu pohyboval mezi 30 a 35 hodinami týdně – v průměru tedy 10 vyučovacích hodin týdně. Studující mají povinnost si každé kurzové období (cca jednou za čtvrtletí) také zapsat pohybový kurz. Požadavky na úspěšné ukončení kurzu určuje průvodcovstvo.

Pohyb

Pravidelný pohyb je přínosný v každém věku. Studium je často náročná mentální práce a je třeba ji vyvažovat aktivitou tělesnou. Proto dáváme za povinnost se v každém kurzovém období aktivně pohybu věnovat. Zároveň pohybem prokládáme aktivitu i v jiných celcích. Vzájemně se podporujeme, pohyb je pro nás normou, ne výjimečným stavem.

Samorost

Čas určený především pro samostatnou práci studujících a konzultace průvodcovstva. Studující v tomto čase pracují na svých individuálních projektech, dodělávají práci z ateliérů a kurzů, účastní se pracovních skupin. Mohou se dopředu zapsat na konzultaci s kterýmkoliv průvodcovstvem.

Pravidelně se scházejí se svým mentorstvem.

Huby

Hub je dvoutýdenní období, ve kterém mají studující prostor věnovat se jednomu tématu více do hloubky. Mají možnost si vybrat mezi třemi možnostmi.

- **Práce na svém individuálním projektu, nebo maturitním projektu**
Čas hubu může studující využít k práci na svém projektu. Aby tak mohl učinit musí mít už vedoucí projektu, schválené zadání a vedoucí musí tuto možnost studující potvrdit.
- **Práce dle svého rozvojového plánu**
Druhý způsob, jak může studující využít čas hubu, je pro rozvoj některého z témat, které si vytyčil ve svém rozvojovém plánu. Aby tak mohl učinit musí mít zpracovaný rozvojový plán a souhlas mentorstva.
- **Téma vedené průvodcovstvím**
Pokud studující ještě nemá zadání projektu ani rozvojový plán, nebo by rád pracoval na něčem jiném, vybírá si téma vedené průvodcovstvím. Průvodcovstvo vypíše několik témat, která jsou zaměřená na kompetence, ze kterých si studující mohou vybrat. Studentstvo, které si vybere téma průvodcovstva, musí chodit na všechny bloky vedené průvodcovstvím. V ostatním času pracuje samostatně.

Průvodce bude vyžadovat, aby si všichni studující vytvořili plán hubu a kritéria splnění. Pro všechny studující zapsané k jednomu průvodci budou probíhat ještě společná **kolokvia**, kde se bude reflektovat, jak se studujícím v hubu daří. Účast na kolokviu je povinná pro všechny varianty A, B i C.

O uzavření hubu rozhoduje studující na základě svých kritérií, rozhodnutí může komentovat průvodce, ke kterému se zapsal.

Mentoring

Jde o vztah mezi studujícím (padawanem/padawankou) a průvodcovstvím (mentorem). Cílem je orientace studujících v systému školy, **rozvoj poznání** a směřování ke **studijní autonomii**. Mentor má přehled o studiu svého padawanstva, pomáhá mu/jí řešit různé problémy. Kromě toho také vyřizuje absence a omluvenky a setkává se se studujícími a jeho/její rodiči při **tripartitách**. Upozorňuje padawanstvo na možný studijní neúspěch, pokud mu/jí hrozí, a pomáhá najít řešení. Vztah mezi mentorem a padawanem je důvěrný, mentori zásadně nevynášejí informace z individuálních rozhovorů, pokud si to s padawanem nevyjednávají. V rozhovorech je omezený prostor i pro osobní otázky, **nejedná se ale o terapii**. Pokud hrozí překročení této hranice, odkazuje mentor na poradenské pracoviště. Studující si svého mentora vybírá podle vlastního uvážení a možností průvodců. Studující může svého mentora změnit. Mentor může požádat svého padawana, aby změnil mentora, má-li k tomu vážné důvody.

Mentorský kruh

Studující, kteří mají stejného mentora, se pravidelně scházejí v mentorských kruzích. Cíle těchto kruhů jsou stejné jako u mentoringu. Formát kruhu umožňuje mentorovi využívat skupinovou dynamiku a zkušeností starších studujících. Mentor podporuje studující v udržování svého **portfolia**, sběru důkazů o učení, práci na svém rozvojovém plánu a definuje podmínky reflexe

posunu ve stavebních kamenech. Studenti v mentorském kruhu pracují před koncem pololetí na **sebehodnocení**, které je základem pro **vysvědčení**.

Sebehodnocení

Sebehodnocení je povinná reflexe vlastního rozvoje za dané pololetí. Jedná se o souvislý text, který odpovídá délkou a formou tomu, co určí mentor a co se stanoví v rámci mentorského kruhu. Text je psaný spisovnou češtinou, respektuje pravidla pravopisu. Vlastní reflexe je postavena na faktech, pozorování a argumentech, studující v ní především vyhodnocuje posun v cílech, které si stanovil na začátku pololetí při sestavování svého rozvojového plánu.

Kritéria

- Studentx odevzdalx reflexi řádně a včas.
- Text splňuje rozsah daný mentorem/dohodnutý na mentorském kruhu. Není-li určeno jinak, jedná se o 900 až 3600 znaků.
- Sebehodnocení je srozumitelné: čitelné, logicky strukturované, respektuje pravidla pravopisu atd.
- Sebehodnocení vychází ze záznamů (portfolia, reflexí studijních bloků, hodnocení studijních bloků) a jeho závěry se opírají o argumenty.
- Sebehodnocení obsahuje vyhodnocení posunu v jednotlivých cílech stanovených v rozvojovém plánu.

Individuální projekt

Individuální projekt je povinná studentská práce, která má jasný **cíl**. Je časově ohraničená v daném školním roce a má jasně popsany výsledek a kritéria hodnocení. Studentstvo si pro individuální projekt (IP) vybere téma a způsob zpracování, které má pro něj přínos a je pro něj výzvou. Nemá to tedy být něco, co studentstvo už zvládá – buď téma, nebo forma musí přinášet posun.

Práce na IP má povinně:

1. Písemné zadání odevzdané zvolenému vedoucímu IP
 - a. Definované téma
 - b. Formulovaný cíl, postup (jak k cíli dojdou), kritéria splnění (jak vyhodnotím, zda mám projekt splněný) a výstup (co bude výsledkem IP)
 - c. Harmonogram a plán, jak na projektu budu postupovat
2. Zdokumentovanou práci (např. foto, jak na projektu pracuji, poznámky, ...)
3. Prezentaci výsledku a procesu před publikem na konferenci IP
4. Reflexi
5. Ve třetím ročníku zahrnuje IP navíc krátkou písemnou část, která popisuje proces vzniku IP

Dále je třeba:

6. Pravidelně nebo dle potřeby konzultovat s průvodcem (vedoucím IP) to, jak pokračuje práce, jaké jsou překážky, změny a problémy
7. Odevzdat IP včas – v předem domluveném termínu

Splnění IP uznává vedoucí projektu na základě společného projití materiálů a reflexe – společně se studentstvem projde zadání, výsledek a všechny materiály, pomůže vyhodnotit kritéria ze začátku projektu.

Konference IP je společný prostor pro prezentaci práce všech studentstva na jejich IP. Prezentuje se před spolužactvem, případně i před veřejností v průběhu druhého pololetí.

Shromáždění

Shromáždění všech studujících a průvodcovstva je místem přijímání důležitých rozhodnutí, která se týkají života školy. Shromáždění rozhoduje shodou (konsensem) všech přítomných členů. Shromáždění může k řešení jednotlivých záležitostí vytvářet **pracovní skupiny**.

Shromáždění:

- rozhoduje o pravidlech vzájemného soužití,
- rozhoduje o pravidlech využití školního majetku,
- rozhoduje o prezentaci školy na veřejnosti,
- rozhoduje o využití prostředků na vybavení a investice,
- rozhoduje o využití prostor,
- rozhoduje o právech a povinnostech služby nad rámec tohoto manuálu, a o zařazení studentů do služby,
- rozhoduje o spolupráci školy s jinými subjekty,
- podává návrhy a vyjadřuje se k jakýmkoliv jiným záležitostem týkajícím se školy.

Konkrétní pravidla se řídí [Manuálem shromáždění](#). Najdete ho na disku Studenti ve složce Shromáždění.

Letokruhy

Letokruh je stálá skupina složená ze studujících podle ročníků a dvou průvodců/kyň, jehož složení se v průběhu studia mění jen minimálně nebo se nemění vůbec. Každý ročníkový letokruh je vnitřně dělen na Akát a Buk (např. L1A a L1B). Je primární sociální skupinou studujících, mělo by se jednat o prostředí, které je bezpečné, podpůrné a kam se studující těší. Letokruh se setkává pravidelně každý týden.

Letokruh má celkem **tři funkce**:

- osobnostně sociální: jde o skupinu lidí, kteří se znají, podporují a rozvíjejí osobnostně sociální kompetence;
- organizační: studující jsou v rámci letokruhů informováni o školním dění a nárocích na studium, společně se připravují na nároky daného ročníku – např. individuální projekt/maturita apod.;
- preventivní: v letokruzích studenti absolvují preventivní programy od specialistů či průvodců.

Služba

Nejdůležitější hodnotou Střední ScioŠkoly je aktivita. Od studujících očekáváme, že budou svojí aktivitou chtít měnit svět, v němž žijí, k lepšímu. Součástí tohoto přístupu je zvládnutí praktických

činností, které vyžaduje každodenní chod školy.

Službu vykonává tým složený ze studujících a jednoho průvodce/kyně. Týmy se střídají po dvou týdnech, jež odpovídají trvání jednoho ateliéru nebo jednoho hubu. Studující, kteří vykonávají službu, se tedy v daném období ateliérů/hubů nezúčastňují. Studující prvního, druhého a třetího ročníku plní službu dvakrát ročně. Studující čtvrtého ročníku plní službu jednou ročně.

Povinnosti služby jsou mimo jiné:

- vyřizování telefonické a e-mailové korespondence, nákupy spotřebního materiálu;
- zvelebování školy – služba navrhuje změny a v případě schválení shromážděním je realizuje;
- vnitřní informovanost: služba je zodpovědná za to, že všichni vědí, co se kdy děje a kde má kdo být;
- úklid školy.

Povinností služby je předat agendu nastupující službě a další detaily jsou popsány v [Manuálu služby](#).

“Best of” prezentace

“Best of” prezentace je představení práce, kterou studující považuje za svoji nejlepší v daném pololetí. Prezentace se nemusí vztahovat k událostem, které nastaly ve škole, takže to může být například “Best of” o cestě za úspěchem na taneční soutěži. Prezentuje se před spolužactvem, případně i veřejností, na konci prvního pololetí; pro studujícího prvního ročníku i na konci druhého.

Portfolio

Studující si vede své portfolio, ve kterém systematicky shromažďuje důkazy o svém rozvoji. Součástí portfolia jsou reflexe, které studující píše na konci jednotlivých formátů (jsou jednou z podmínek splnění formátu). Reflexe jsou záznamem pokroku a svou formou i obsahem splňují zadání průvodce. Studující z portfolia čerpá např. při psaní sebehodnocení nebo při vyhodnocování posunu v 5 stavebních kamenech (jedna z podmínek pro postup do dalšího ročníku).

Podmínky pro postup do dalšího ročníku

Na Scio střední nemáme klasické předměty – nevyžadujeme od studujících jejich splnění na “dostatečnou” pro projití do dalšího ročníku. Nepotřebujeme, aby všichni uměli to stejné. Místo toho chceme, aby studující byli aktivní a připraveni na budoucnost. Školu tvoříme jako místo, které k tomuto vytváří ideální prostor. Rozvíjíme ScioCíle. Po studujících očekáváme, že budou ve škole, vstřebávají její atmosféru a učí se zvládat povinnosti a dovednosti, které budou potřebovat i v budoucnu. Zároveň oceňujeme studující, kteří jsou ve studiu proaktivní a přinášejí něco navíc – tuto aktivitu v podmínkách zohledňujeme.

Aby studující úspěšně uzavřel ročník a mohl postoupit do dalšího, musí:

- Úspěšně dokončit **70 % možných ateliérů**.
 - Role uznaného správce ateliéru (i v tandemu) nahrazuje splnění 1 ateliéru, lze uplatnit max. 1× za školní rok.
 - Zimní OUTeliéry jsou taky ateliéry.
- Úspěšně uzavřít **70 % možných HUBů**.
- Být na **70 % shromáždění**.
 - Moderování/zapisování na shromáždění (i v tandemu) nahrazuje 1 shromáždění.
- Být na **70 % letokruhů** a k tomu:
 - získat potvrzení od tandemu průvodců daného letokruhu, že byl jeho aktivní součástí.
- Být na **70 % mentorských kruhů**.
- Zapsat si v průměru minimálně **20 kurzových hodin** na pololetí.
 - Když studující vede kurz (i v tandemu), počítá se za 2 absolvované kurzy.
- Úspěšně dokončit **70 % zapsaných kurzů**.
- Zapsat si minimálně **1 pohybový kurz** za každé kurzové období.
 - Výzvy si studující nemůže zapsat, pokud je předchozí KO nesplnil.
- Na konci každého pololetí si napsat **sebehodnocení**, které je součástí vysvědčení.
- Na konci každého pololetí zaznamenat posun v **5 stavebních kamenech** a podložit jej **důkazy**.
- 1. až 3. ročník
 - Absolvovat úspěšně **dvě služby** během školního roku (od září do června).
 - Vystoupit se svou **“Best of”** prezentací v 1. pololetí a ve druhém pololetí vystoupit buď s prezentací IP, pokud studující dělal IP, nebo se svou **“Best of”** prezentací.
- 2. a 3. ročník
 - Vypracovat za rok jeden **individuální projekt** a prezentovat výsledky.
- 4. ročník
 - Absolvovat úspěšně **jednu službu** během prvních tří kurzových období.
 - Vypracovat a vystoupit se svou **reflexí studia**.

Komunikace se školou

Studující používají pro komunikaci ohledně školních záležitostí školní e-mail (jmeno.prijmeni@scioskola.cz), který by měl pravidelně kontrolovat. Dále se využívá aplikace Edookit, kam se zaznamenává docházka. Do Edookitu mají přístup i rodiče a nezletilým studujícím omlouvají nepřítomnost. Průvodcovstvo v Edookitu zaznamenává ukončené formáty (kurzů, ateliérů, apod.). Aktuální informace, které se týkají kurzů, ateliérů, hubů, změn ve výuce, expedic a podobně se umísťují na školní BaseCamp – ten je nutné kontrolovat minimálně jednou denně.

Tým, který školu tvoří

Hana Šeráková	hana.serakova@scioskola.cz	vedení školy, průvodkyně
Jiří Březina	jiri.brezina@scioskola.cz	vedení školy, průvodce
Alexandra Porembová	alexandra.porembova@scioskola.cz	průvodkyně
Dana Hladká	dana.hladka@scioskola.cz	průvodkyně, metodička prevence
Eva Cvachovcová	eva.cvachovcova@scioskola.cz	průvodkyně, kariérní poradce
Hana Rubická	hana.rubicka@scioskola.cz	výchovná poradkyně, průvodkyně
Jan Gol	jan.gol@scioskola.cz	průvodce
Jan Skalík	jan.skalik@scioskola.cz	průvodce
Jan Švestka	jan.svestka@scioskola.cz	průvodce
Jana Tomalová	jana.tomalova@scioskola.cz	průvodkyně
Martina Pořízková	martina.porizkova@scioskola.cz	hospodářka, průvodkyně
Michaela Pulkrábová	michaela.pulkrabova@scioskola.cz	průvodkyně
Tereza Mikeska	tereza.mikeska@scioskola.cz	průvodkyně
Tomáš Oakland	tomas.oakland@scioskola.cz	průvodce

Seznam zkratk

Zkratka	Význam
AT	ateliér
VAT	velkoscupinový ateliér
MAT	maloscupinový ateliér
VeKoo	velká koordinace ateliérů
MaKoo	malá koordinace ateliérů
RP	rozvojový plán

Zkratka	Význam
IP	individuální projekt
MIP	maturitní individuální projekt
MTP	maturitní týmový projekt
MeK	mentorský kruh
L1-4A/B	letokruh, ročník, Akát / Buk
SLU	služba